



# Guía didáctica

Didáctica y tecnología aplicada a la formación en línea

## INTRODUCCIÓN

La didáctica y tecnología aplicada a la formación en línea es un curso que combina los principios de la didáctica, es decir, las estrategias y técnicas de enseñanza, con el uso de la tecnología para la formación en línea. Este curso tiene como objetivo proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para diseñar e implementar cursos en línea efectivos y de calidad.

Durante el curso, los participantes aprenderán sobre los fundamentos de la didáctica y cómo aplicarlos en el entorno virtual. También se explorarán diferentes tecnologías educativas y se analizará su impacto en la formación en línea. Además, se abordarán temas como el diseño instruccional, la evaluación de los aprendizajes y la gestión del tiempo en los cursos en línea.

## OBJETIVO GENERAL

Describir y contextualizar diferentes conceptos relacionadas con las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, además de adquirir conocimientos acerca de los sistemas interactivos multimedia que se puede emplear en el centro educativo.

## CONTENIDO FORMATIVO

Didáctica y Tecnología aplicada a la formación en línea		150 horas
<b>Módulo 1</b>	<b>Acreditación docente para teleformación</b>	<b>50</b>
<b>UA1</b>	<b>Características generales de la formación y el aprendizaje en línea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Las TIC en la formación</li> <li>• ¿Qué es la formación on line?</li> <li>• Formación presencial y formación e-learning</li> <li>• Ventajas e inconvenientes del e-learning</li> </ul>	4,5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5</b>
<b>UA2</b>	<b>Métodos, estrategias y herramientas tutoriales (I): la Plataforma de Teleformación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• ¿Qué es una plataforma de teleformación?</li> <li>• Características, tipos, herramientas y roles</li> <li>• Los contenidos formativos en teleformación</li> <li>• Herramientas tutoriales y recursos</li> </ul>	4,5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5</b>
<b>UA3</b>	<b>Métodos, estrategias y herramientas tutoriales (II): Programación de los procesos de formación en línea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Características generales de la programación de acciones formativas</li> <li>• Características básicas de la programación y del proceso de programación</li> <li>• Elementos de la programación</li> <li>• Los objetivos de aprendizaje</li> <li>• Los contenidos</li> <li>• Actividades</li> <li>• Metodología</li> <li>• Temporalización</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Elaboración de la Guía del curso</li> </ul>	<b>5</b>
	Cuestionario de evaluación	0,5

Didáctica y Tecnología aplicada a la formación en línea		150 horas
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5,5</b>
<b>UA4</b>	<b>Funciones, habilidades y competencias del tutor-formador: la acción tutorial e-learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Las habilidades docentes en la formación para el empleo</li> <li>• La tutorización e-learning</li> <li>• Fases de la Acción Tutorial en modalidad de teleformación</li> <li>• Funciones, habilidades y competencias del formador-tutor</li> <li>• El alumnado en teleformación</li> <li>• Diseñar el Plan de Acción Tutorial</li> <li>• Supervisión y seguimiento de la acción tutorial</li> <li>• Responsabilidades administrativas del tutor</li> </ul>	4,5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5</b>
<b>UA5</b>	<b>Programas y herramientas informáticas para tutorizar al alumnado. Comunicación en línea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Características del aprendizaje online</li> <li>• Herramientas de comunicación para la tutorización</li> <li>• Técnicas de motivación en formación e-learning</li> <li>• Espacios virtuales para el trabajo colaborativo y la comunicación en los procesos de formación en línea</li> <li>• Creación de espacios virtuales de trabajo colaborativo utilizando las redes sociales</li> <li>• Espacios compartidos de trabajo colaborativo en la nube</li> </ul>	5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5,5</b>
<b>UA6</b>	<b>Métodos y estrategias didácticas en formación e-learning. Diseño de actividades de aprendizaje en teleformación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• El aprendizaje en adultos: objetivos, características y tipos.</li> <li>• Estilos de aprendizaje</li> <li>• Métodos de enseñanza, principios y estrategias metodológicas</li> <li>• Estrategia del aprendizaje autónomo</li> <li>• Metodología en formación e-learning</li> <li>• Diseño de actividades en los entornos virtuales de aprendizaje</li> </ul>	5
	Cuestionario de evaluación	0,5

Didáctica y Tecnología aplicada a la formación en línea		150 horas
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5,5</b>
<b>UA7</b>	<b>La Evaluación en línea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• La evaluación del aprendizaje: concepto de evaluación</li> <li>• Planificación de la evaluación</li> <li>• Importancia de la evaluación: medir y evaluar</li> <li>• Características técnicas del proceso de evaluación</li> <li>• Tipos de evaluación en función del momento, agente evaluador y finalidad</li> <li>• Evaluación del aprendizaje en acciones formativas e-learning</li> <li>• Herramientas e instrumentos de evaluación en e-learning</li> <li>• Seguimiento y evaluación del proceso formativo en acciones formativas e-learning</li> <li>• Revisión, actualización y mejora de los procesos de formación elearning</li> </ul>	5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5,5</b>
<b>UA8</b>	<b>Gamificación didáctica aplicada a procesos formativos en línea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Entendiendo la gamificación: conceptos clave de la gamificación en educación</li> <li>• Elementos de un sistema gamificado</li> <li>• Experiencia del usuario, estética y narrativa en un sistema gamificado</li> <li>• Métodos para construir un proyecto gamificado</li> <li>• Herramientas y recursos digitales para diseñar un sistema de gamificación</li> <li>• Cómo aplicar la gamificación en formación e-learning</li> </ul>	5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5,5</b>
<b>UA9</b>	<b>Las redes sociales como elemento de búsqueda de recursos para el aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Los recursos multimedia en e-learning</li> <li>• Visual Thinking en E-learning</li> <li>• Recursos audiovisuales: videotutoriales</li> <li>• Las Redes Sociales</li> <li>• El uso de las redes sociales en formación</li> <li>• La búsqueda en internet de recursos didácticos para la formación. Los derechos de autor: tipos de licencias</li> </ul>	5

Didáctica y Tecnología aplicada a la formación en línea		150 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar y compartir contenidos didácticos en redes sociales: Repositorios de recursos multimedia</li> <li>• Buscar y compartir contenidos didácticos en redes sociales: Repositorios de contenidos didácticos multimedia</li> <li>• Criterios de selección de recursos didácticos en la web</li> </ul>	
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5,5</b>
	<b>Prueba final tipo test</b>	<b>1</b>
	<b>Prueba de evaluación práctica</b>	<b>1</b>
<b>Módulo 2</b>	<b>Competencias digitales docentes para la formación en remoto</b>	<b>40</b>
<b>UA1</b>	<b>Competencias digitales docentes para la formación en remoto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Las Competencias Digitales básicas en el ámbito docente</li> <li>• Las competencias digitales en el proyecto DIGCOMP</li> <li>• El Marco Común de Competencia Digital Docente</li> <li>• Diagnóstico de la competencia digital docente</li> <li>• Recursos para reforzar las competencias digitales</li> </ul>	4,5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5</b>
<b>UA2</b>	<b>Organización de reuniones virtuales y conversión en sesiones formativas. Pautas y herramientas (I)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Diferentes modalidades de impartición: formación elearning, formación presencial, formación mixta (blended learning), formación a través de aula virtual de telepresencia</li> <li>• Modalidad de impartición a través de Aula Virtual</li> <li>• Un elemento común: los entornos virtuales de aprendizaje o plataformas virtuales de aprendizaje (LMS)</li> </ul>	4,5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5</b>
<b>UA3</b>	<b>Organización de reuniones virtuales y conversión en sesiones formativas. Pautas y herramientas (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> </ul>	4,5

Didáctica y Tecnología aplicada a la formación en línea		150 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Plataformas para generar clases en vivo. Creación de cuentas y descarga de aplicaciones</li> <li>• Plataformas para reuniones on-line y webinars</li> <li>• ¿Cómo seleccionar un software de videoconferencia válido para una sesión formativa síncrona?</li> <li>• Requisitos de configuración generales y recomendaciones de seguridad</li> <li>• Herramientas para las clases en remoto: cuentas de correo, ordenadores, micrófonos, cámaras, móviles, fondos virtuales, chat</li> <li>• Generación de clases en remoto: iluminación básica, sonido básico, estructura, tiempos adecuados...</li> <li>• Planificación adecuada de las clases virtuales</li> </ul>	
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5</b>
<b>UA4</b>	<b>Gestión de grupos y clases. Repertorio básico de herramientas gratuitas para la formación virtual. Pautas y herramientas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Herramientas para la formación virtual (I): Plataformas LMS para el aprendizaje virtual</li> <li>• Herramientas para la formación virtual (II): aplicaciones educativas de Google (Google Classroom)</li> </ul>	3,5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>4</b>
<b>UA5</b>	<b>Generación de recursos y contenidos formativos: imágenes, audio, vídeo. Pautas y herramientas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Recursos y contenidos formativos</li> <li>• Herramientas más utilizadas: Genially, Canva, Audacity, Kahoot, Pixabay, Final cut, Adobe</li> <li>• Herramientas para la generación de imágenes</li> <li>• Repositorios de recursos multimedia</li> <li>• Herramientas para la generación de videos</li> <li>• Herramientas para la generación de audios</li> <li>• Herramientas para generar juegos para el aprendizaje: crear actividades prácticas multimedia a través de dinámicas de juego</li> </ul>	4,5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5</b>
<b>UA6</b>	<b>Canales para compartir y divulgar recursos educativos. Pautas y</b>	4,5

Didáctica y Tecnología aplicada a la formación en línea		150 horas
	<b>herramientas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Diseño de actividades en los entornos virtuales de aprendizaje</li> <li>• Buscar y compartir contenidos didácticos en redes sociales</li> <li>• Repositorios de contenidos didácticos multimedia</li> <li>• Incorporación en el aula virtual de recursos para el aprendizaje</li> </ul>	
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5</b>
<b>UA7</b>	<b>Elaboración, exposición y feed-back de los proyectos personales de cada participante (I)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Realización y grabación de una sesión remota</li> <li>• Creación de un aula virtual con calendario y actividades de un curso</li> <li>• Creación de un sitio web con contenidos y recursos educativos, propios y de terceros</li> <li>• Proyecto formativo bajo el formato remoto y virtual: presentación al grupo. La Guía de Estudio o Guía del Curso</li> </ul>	4,5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>5</b>
<b>UA8</b>	<b>Elaboración, exposición y feed-back de los proyectos personales de cada participante (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• La evaluación en los entornos virtuales de aprendizaje</li> <li>• Herramientas e instrumentos de evaluación en formación virtual</li> </ul>	3.5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>4</b>
	<b>Prueba final tipo test</b>	<b>1</b>
	<b>Prueba de evaluación práctica</b>	<b>1</b>
<b>Módulo 3</b>	<b>E-learning</b>	<b>60</b>
<b>UA1</b>	<b>Introducción al E-Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las TICs en Educación.</li> </ul>	9,5



Didáctica y Tecnología aplicada a la formación en línea		150 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos.</li> <li>• Orígenes y evolución.</li> <li>• Objetivos de un sistema de E-learning.</li> <li>• Ventajas e inconvenientes del e-Learning.</li> <li>• Variables que justifican el uso del e-learning.</li> </ul>	
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>10</b>
<b>UA2</b>	<b>Elementos que Conforman un Sistema de E-Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma tecnológica.</li> <li>• Contenido multimedia.</li> <li>• Servicios.</li> </ul>	8,5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>9</b>
<b>UA3</b>	<b>Aspectos Psicológicos y Pedagógicos en los Entornos Educativos Virtuales.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores pedagógicos, cambiando paradigmas.</li> <li>• Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje.</li> <li>• Aprendizaje en e-learning.</li> </ul>	8,5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>9</b>
<b>UA4</b>	<b>Planificación de la Formación.Requisitos pedagógicos de las soluciones e-Learning.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje en e-Learning.</li> <li>• Puesta en marcha de una solución e-Learning.</li> <li>• Obstáculos para la implementación de una solución e-learning</li> </ul>	9,5
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>10</b>
<b>UA5</b>	<b>La Teletutorización.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La teletutorización.</li> <li>• El teletutor.</li> <li>• La acción tutorial en E-Learning.</li> </ul>	9,5

<b>Didáctica y Tecnología aplicada a la formación en línea</b>		<b>150 horas</b>
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>10</b>
<b>UA6</b>	<b>La Evaluación de la Formación.</b>	<b>9,5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la formación. Conceptos generales.</li> <li>• Evaluación de programas de formación.</li> <li>• Evaluación del estudiante en modalidad e-Learning.</li> <li>• Los instrumentos de la evaluación formativa.</li> </ul>	
	Cuestionario de evaluación	0,5
	<b>Tiempo total de la unidad de aprendizaje</b>	<b>10</b>
	<b>Prueba final tipo test</b>	<b>1</b>
	<b>Prueba de evaluación práctica</b>	<b>1</b>